

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY
PODSTAWOWEJ NR 257 IM. PROF. M. FALSKIEGO
W WARSZAWIE 2024/2025**

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe
5. Statut Szkoły (wraz z obowiązującymi regulaminami i procedurami).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
7. Rozporządzenia MEN z d. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Dodatkowo:

8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
9. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995 r..
10. Ustawę z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
11. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (z późn. zm.).
12. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
13. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późn. zm.).
14. *Ustawą o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka, z dnia 15 lutego 2024r*
15. Inne programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

***Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900)
Minister Edukacji ustalił następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:***

- 1) Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.*
- 2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialność za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.*

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

- 3) *Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.*
- 4) *Wpieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- 5) *Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- 6) *Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie po przez wzmocnienie współpracy szkoły i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.*
- 7) *Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.*

WPROWADZENIE

Bezwzględny priorytet w wychowaniu dzieci ma dom rodzinny. To rodzina jest podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym. Na rodzicach więc przede wszystkim spoczywa obowiązek zapewnienia dziecku miłości i troski, poczucia bezpieczeństwa, oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko powinno zostać wprowadzone w świat fundamentalnych wartości etycznych – prawdy, dobra i piękna, poznać czym jest sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także nauczyć się poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rolą szkoły jest wspieranie rodziny w tych działaniach.

Autorytet szkoły i domu rodzinnego muszą iść w parze, aby to co wpaja szkoła, popierał i rozbudowywał dom, zaś to co pozytywne buduje dom – podtrzymywała szkoła. Tylko zintegrowany i skoordynowany proces działań wychowawczych, swoista wspólnota wychowawcza obu tych ogniw pedagogicznych może zapewnić oczekiwane efekty wychowawcze.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

W pracy szkoły kształcenie i wychowanie stanowi całość. Obowiązkiem każdego nauczyciela jest więc wspomaganie uczniów w rozwoju wszystkich sfer ich osobowości w oparciu m.in. o wprowadzone do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego szkoły. Tworzenie takich sytuacji dydaktyczno – wychowawczych, w których uczniowie w toku zdobywania wiedzy i umiejętności posługiwania się nią, jednocześnie kształtują postawy, wzbogacają świat wartości i ideałów.

Podmiotem wychowania i kształcenia jest uczeń, punktem wyjścia procesu edukacyjnego są jego potrzeby rozwojowe a nie tylko wymogi przedmiotów. Rozwój fizyczny, kształcenie zmysłów, nabycie sprawności intelektualnych i umiejętności kierowania emocjami, rozwój moralny i duchowy, ćwiczenie woli, są integralną częścią działalności edukacyjnej. Szkoła stwarza optymalne warunki do rozwoju uczniów, wspiera ich i wspomaga respektując ich potrzeby, dyspozycje, zainteresowania i możliwości.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

Integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną

Personalistyczny – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, ale także odpowiedzialnością

Indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia

W pracy wychowawczej kierujemy się nadrzędnymi i uniwersalnymi wartościami pozwalającymi wyjść poza krąg własnego interesu, własnych potrzeb, pragnień i aspiracji, w kierunku wymogów stawianych przez więzy z innymi ludźmi i czynienia tego co nie tylko „ważne dla mnie”, ale też „ważne dla innych”, a przede wszystkim „ważne samo w sobie”.

Ważnym obszarem zadań wychowawczo – profilaktycznych jest podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej np. pandemią w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmocniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

Ponadto, będziemy podejmować działania mające na celu wzmocnienie edukacji ekologicznej, co pozwoli rozwijać postawy odpowiedzialności naszych uczniów za środowisko naturalne.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Chcemy wychowywać dzieci w duchu prawdy, dobra, piękna, tolerancji i szacunku.

Wychowanie do prawdy – to rozwijanie postawy dialogu, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do dalszej edukacji, zdobywanie wiedzy, ale zmierzające nie tyle do przyrostu encyklopedycznych informacji, co do coraz lepszego rozumienia świata materialnego jego jedności i złożoności, świata kultury, świata ducha, prawdy o człowieku, wartościach i ich hierarchii

Wychowanie do dobra – to wspomaganie rozwoju dziecka do umiejętności zrozumienia innych i porozumienia się z nimi, nietolerowania zła i niesprawiedliwości, chęci bycia pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa, Ojczyzny, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych.

Wychowanie do piękna – to rozbudzenie potrzeby kontemplacji, zachwytu, wrażliwości na piękno (również to ukryte), umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, wyrażania własnych myśli i przeżyć, twórczości nie tylko w wymiarze artystycznym, ale również ekologicznym.

Wychowanie do tolerancji i szacunku – to budowanie postaw wpływających na otwartość wobec innych kultur, w szacunku do innej religii, zwyczajów czy pochodzenia.

REALIZATORZY

Cele te realizuje nauczyciel – wychowawca otwarty i bezpośredni, wiarygodny i pewny własnych kroków wychowawczych. Nieustannie poszukujący z bezinteresowną cierpliwością i zaufaniem prawdziwego spotkania i dialogu z uczniami nacechowanego dążeniem do wzajemnego zrozumienia w duchu empatii, akceptacji i życzliwości.

Nauczyciel - wychowawca:

rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, aspiracjami, potrzebami i zainteresowaniami

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

dostrzeża i odkrywa indywidualność każdego ucznia wychowuje „sobą”, tym co robi, mówi, myśli - jest więc dobrym wzorem do naśladowania

wychowanie pojmuje jako wspieranie, wspomaganie rozwoju ucznia, stwarzanie mu warunków do myślenia, działania, przeżywania, doświadczania, samodzielnego rozwiązywania problemów

wie, że nie ma „złoty recept w wychowaniu”, jest otwarty na nowości, ale też krytyczny i refleksyjny stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój

W naszej szkole wypełnianiu zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, oprócz wychowawcy, uczestniczy każdy nauczyciel aktywnie współpracując z rodzicami. Jego realizację wspomagają specjaliści oraz wszyscy pracownicy szkoły. Będziemy aktywnie współpracować z osobami reprezentującymi środowisko lokalne i różnymi instytucjami, które stanowią źródło zewnętrznego wsparcia **w wychowaniu i profilaktyce**. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi szkoły są m.in.:

- Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne (publiczne i niepubliczne);
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli;
- Biblioteki Publiczne;
- organizacje pozarządowe: Stowarzyszenie ACUS, Fundacja AVE, Zespół Pedagogów Dezyderia, Fundacja ORANGE, Fundacja Świat na Tak;
- środowiska akademickie, np. WNP UKSW, WP UW i inne.
- Straż Miejska
- Policja
- Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

- Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Warszawa-Białołęka
- Wydział Oświaty i Wychowania Warszawa-Białołęka
- Sad Rejonowy ds. Rodziny i Nieletnich Warszawa – Praga Północ
- Ośrodek Pomocy Społecznej

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

GLÓWNE DZIAŁANIA I CELE WYCHOWAWCZE

DZIAŁANIA SZKOŁY	CELE
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był pozytywnie i realistycznie nastawiony do siebie i świata	<ul style="list-style-type: none">- uczeń potrafi stawiać przed sobą realne cele i zadania- realnie ocenia własne umiejętności i sprawności- potrafi przeprowadzić trafną samoocenę zachowania, umiejętności, postawy- ma poczucie własnej wartości i wiarę we własne możliwości
Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był przygotowany do realizacji życiowych możliwości – miał szacunek dla uczciwej i rzetelnej pracy	<ul style="list-style-type: none">- uczeń umie formułować cele swojej pracy i realizować je- posiada jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania- ma umiejętność planowego działania- ma nawyk dobrego gospodarowania czasem- czuje się odpowiedzialny za osiągnięte przez siebie wyniki, efekty swojej pracy- rozwija i upowszechnia swoje pozaszkolne zainteresowania- potrafi wyciągać właściwe wnioski z niepowodzeń- w pełni wykorzystuje swoje predyspozycje w zakresie współpracy w zespole- nie przeszkadza innym w pracy i zabawie- docenia i szanuje pracę i poświęcenie innych osób

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił radzić sobie z pojawiającymi się trudnościami – konstruktywnie je rozwiązywał</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi radzić sobie ze stresem - ma umiejętność prawidłowej komunikacji jest empatyczny i asertywny - rozróżnia czynniki mające pozytywny i negatywny wpływ na jego rozwój - ma świadomość czyhających niebezpieczeństw, potrafi ich unikać, bronić się przed nimi - wie komu można zaufać, gdzie szukać pomocy - potrafi przewidywać skutki swoich decyzji - szanuje zdanie innych ale potrafi też bronić własnego
<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi opanowywać ekspresję uczuć i emocji potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi - zna prawa ucznia – korzysta z nich, zna obowiązki ucznia – przestrzega je - świadomie stosuje normy współżycia w klasie i szkole oraz innych środowiskach społecznych - rozumie sens zasad, nakazów i zakazów -charakteryzuje go kultura języka i zachowania
	<ul style="list-style-type: none"> - ma umiejętność przewidywania konsekwencji zachowania własnego i innych - zna zasady bezpieczeństwa - dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia - wie co sprzyja a co zagraża zdrowiu - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze - wprowadza pro środowiskowe zmiany w swoim zachowaniu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>Szkoła organizuje warunki, aby uwrażliwić ucznia na sprawy drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń działa indywidualnie i grupowo na rzecz innych dzieci - zna problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób starszych i chorych - potrafi spojrzeć na różne sytuacje z ich perspektywy - jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę - umie okazywać współczucie w formie werbalnej i niewerbalnej - angażuje się w pomoc słabszym i potrzebującym
<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił współpracować, charakteryzowała go postawa dialogu i zrozumienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej, potrafi budować w niej udane relacje, stwarza przyjazną atmosferę w zespole - podejmuje i wykonuje zadania we współpracy z innymi - pomaga kolegom w nauce, pracy i zabawie - swoim zachowaniem nie naraża innych na cierpienia - dostrzega związek między swoim zachowaniem a uczuciami i zachowaniem innych - stara się znaleźć cechy pozytywne w każdej osobie - akceptuje uczucia innych, także różne od swoich - potrafi uzasadniać własne postawy i poglądy - umie wyrażać własne zdanie ale również słuchać zdania innych - uczeń potrafi reagować w sytuacjach zachowań rasistowskich, poniżających godność człowieka - uczeń opiera zdanie na faktach a nie na opiniach

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń miał poczucie wspólnoty więzi z innymi, szczególnie z rodziną i grupą koleżeńską</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu - rozumie te pojęcia - zna elementy historii rodzinnej i regionalnej - rozumie znaczenie rodziny dla człowieka - potrafi określić swoją rolę w rodzinie - bierze czynny udział w życiu rodziny, zna upodobania i zainteresowania jej członków - zna i wypełnia swoje obowiązki domowe - umie iść na kompromis, liczy się ze zdaniem innych członków rodziny - swoim zachowaniem i postawą wyraża przywiązanie i okazuje szacunek oraz troskę o najbliższych - ma poczucie przynależności do klasy - jest akceptowany przez rówieśników - pełni różne role w grupie - jest współorganizatorem życia szkolnego - czuje się odpowiedzialny za efekty pracy swojego zespołu
<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był nastawiony na dobro wspólne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń potrafi konstruktywnie współpracować w grupie - dostrzega potrzeby innych ludzi i bierze je pod uwagę w swoim postępowaniu - dba o dobre imię swojej szkoły - szanuje wspólne dobro - wie jak zadbać o środowisko, w którym żyje - zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości, rozumiał ich hierarchię i konflikty w dokonywaniu wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień - zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka - rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje je i przestrzega - potrafi odróżnić w zachowaniach ludzi i w codziennych zdarzeniach to co jest dobre od tego co złe - nie akceptuje jednostronnej, konsumpcyjnej postawy życiowej - w kulturze rodzinnej i regionalnej szuka źródeł uniwersalnych wartości - potrafi opisywać i wartościować wytwory artystyczne i techniczne - w sposób świadomy i odpowiedzialny korzysta ze środków masowego przekazu - krytycznie i refleksyjnie odbiera przekazywane przez nie treści
<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna swój najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe - potrafi je prezentować - identyfikuje się ze społecznością lokalną - jest zainteresowany przeszłością swojej rodziny, regionu, narodu, państwa - zna tradycyjne i zwyczaje rodzinne i regionalne - rozumie potrzebę ich kultywowania - zna historię swojej szkoły, jej tradycje i symbole - posiada i pogłębia wiedzę dotyczącą patrona szkoły
<p>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń zna symbole narodowe i pieśni patriotyczne - odwiedza miejsca Pamięci Narodowej i dba o nie - w miejscach tych zachowuje się w sposób nienaganny - zna najważniejsze elementy dziedzictwa kulturowego, w tym wydarzenia o przełomowym znaczeniu dla losu narodu i państwa polskiego - zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków - zna swój stosunek do nauki i obowiązków szkolnych rozumie jako wyraz patriotyzmu lub jego braku .Sztandar Szkoły- jakie ma znaczenie?

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<i>Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był świadomy wielokulturowości w swoim środowisku lokalnym i szkolnym. Akceptuje różnice międzykulturowe i jest tolerancyjny wobec innych poglądów, zachowań wynikających z innej kultury, kultywowania innych tradycji czy religii.</i>	<ul style="list-style-type: none">- uczeń rozumie i szanuje inne sposoby życia;- uczeń jest ciekawy i chce poznawać inne kultury;- uczeń chętnie przekazuje informacje dotyczące swojej kultury i swoich wartości;- uczniowie wspólnie uczestniczą w zajęciach i warsztatach międzykulturowych lub sami je organizują
--	--

TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE

Najważniejsze działanie szkoły w zakresie profilaktyki to:

- organizowanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, poszanowanie praw człowieka, godności i wartości jednostki, podmiotowość, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych sytuacjach),
- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na terenie placówki w czasie lekcji oraz po zakończonych zajęciach,
- budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli
- pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu), - pomoc w rozwijaniu zainteresowań uczniom zdolnym w różnych obszarach,
- wczesne rozpoznanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy, organizowanie w miarę potrzeb profilaktyki drugo i trzeciorzędowej,
- udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
- preorientacja zawodowa dla uczniów klas I - VIII
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie świadomości wielokulturowej
- wsparcie nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozy zachowań ryzykownych i podejmowaniu adekwatnych do problemu działań

Diagnoza przeprowadzona w związku z koniecznością opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów.

O zachowaniach problemowych dzieci i młodzieży mówimy, gdy:

- są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wyzwalają dezaprobatę społeczną,
- stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

- mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań niedostosowanych społecznie.

Zachowania problemowe ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację.

Wyodrębnia się stopnie zagrożenia:

1. Grupa niskiego ryzyka – należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych – są jeszcze przed inicjacją.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – znajdują się w niej osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne – są po inicjacji – u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań ryzykownych.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów oraz rodziców, w szkole w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego dokonując ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2023/2024. Pracę szkoły analizowano także przy wykorzystaniu metody Profilu szkoły. Specjaliści i nauczyciele prowadzili również diagnozę psychopedagogiczną przy wykorzystaniu obserwacji, rozmów, wywiadów i analizie dokumentacji szkolnej.

Do wychowawców skierowano ankietę dotyczącą realizacji zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego i ich efektywności. Wychowawców zapytano również o działania podejmowane w celu zaspokajania potrzeb społeczno-psychicznych uczniów oraz działania na rzecz adaptacji i integracji klasowej dzieci uchodźczych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Zdaniem wychowawców w roku szkolnym 2023/2024 realizowali oni zadania z programu wychowawczo-profilaktycznego m.in. rozpoznawanie i zapobieganie agresji, ochrona zdrowia psychicznego, promowanie zdrowego stylu życia, zapoznawanie z prawami dziecka, ucznia, wdrażanie do samooceny. Działania te przełożyły się pozytywnie na rozwój społeczno -psychiczny uczniów. Wychowawczynie jednej z klas 7 zauważa potrzebę wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów (stres związany z egzaminem 8-klasisty). W klasach młodszych dostrzega się potrzebę dalszego kształtowania umiejętności komunikacyjnych i emocjonalnych, wrażliwości, empatii, rozwijanie zainteresowań uczniów, naukę rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach dnia codziennego.

Wychowawcy podejmowali również szereg działań na rzecz zaspakajania potrzeb społeczno -psychicznych uczniów i adaptacji dzieci uchodźczych (zabawy integracyjne, wyjścia integrujące zespół, pogadanki o tolerancji, akceptacji, szacunku do siebie i innych, zajęcia na temat funkcjonowania osób z niepełnosprawnościami).

Na podstawie badań prowadzonych przez psychologa oraz pedagoga szkolnego zostały wyodrębnione najistotniejsze obszary problemowe związane z funkcjonowaniem uczniów w szkole:

- zaburzenia lękowe
- przemoc rówieśnicza (werbalna, relacyjna, cyberprzemoc)
- niepowodzenia edukacyjne
- niedostateczne umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach z rówieśnikami
- trudności w wyrażaniu emocji, radzeniu sobie ze stresem oraz złością
- traumy dzieci z doświadczeniami migracji
- uzależnienia od nowych technologii (od gier, portali społecznościowych itd.) i ich skutki (senność, rozkojarzenie) trudne sytuacje okołorodzinne i rodzinne dzieci

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole przeprowadzono ewaluację dokonaną metodą Profilu szkoły, która polega na kilkuetapowej analizie wybranego obszaru pracy szkoły. W minionym roku szkolnym zdecydowano się na analizę przestrzegania norm społecznych w szkole. W badaniu wzięli udział nauczyciele, rodzice, uczniowie.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki na podstawie wyników pracy metodą Profilu szkoły wykazała:

Mocne strony

- uczniowie biorą udział w wydarzeniach organizowanych przez szkołę,
- uczniowie są świadomi zagrożeń wynikających z uzależnień
- uczniowie znają zasady kulturalnego zachowania w sytuacjach oficjalnych
- uczniowie znają zasady prawidłowych zachowań
- uczniowie deklarują, że rozmawiają z rodzicami o tym co dzieje się w szkole i w jakich działaniach biorą udział
- uczniowie są świadomi jakie zagrożenia niesie ze sobą Internet
- zdecydowana większość uczniów deklaruje, że nie spożywa alkoholu, narkotyków czy dopalaczy
- uczniowie czują się w szkole bezpieczni
- uczniowie czują się akceptowani i dowartościowani

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Słabe strony:

- uczniowie nie chętnie przychodzą do szkoły,

- część uczniów doświadczyła cyberprzemocy

- wśród uczniów występuje agresja słowna

- palenie papierosów wśród młodzieży

- brak wzajemnego szacunku między rówieśnikami

- brak szacunku uczniów do nauczycieli

- uczniom brakuje pomysłów na kreatywne spędzanie wolnego czasu

Zadania wynikające z wyników pracy metodą Profilu szkoły

1. Ustalenie i spisanie kontraktów z uczniami przez wszystkich wychowawców na początku roku szkolnego i zapoznanie z nimi KZW.
2. Omawianie i wyjaśnianie zasad i regulaminów podczas godzin z wychowawcą - w zależności od potrzeb, np. regulamin przerw międzylekcyjnych, regulamin sali ciszy, regulamin korzystania ze stołówki.
3. Omawianie problemów wychowawczych z rodzicami podczas spotkań indywidualnych, zebrań, spotkań KZW oraz odnotowanie tego w protokole.
4. Informacja skierowana do rodziców danego ucznia o zdarzeniu (librus, telefon), przekazana przez nauczyciela, który był świadkiem zdarzenia oraz sporządzenie służbowej notatki. W zależności od potrzeb wychowawca organizuje spotkanie i ewentualnie zaprasza specjalistów.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

5. Opracowanie przez nauczycieli i uczniów klas 1-3, systemu wzmocnień pozytywnych i konsekwencji zachowań. W klasach 4-8 ujęte jest to w punktowym systemie oceniania zachowania.
6. W klasach, w których występują sytuacje trudne – objęcie przez wychowawcę szczególną opieką wszystkich uczniów, a w razie potrzeby zorganizowanie spotkań lub warsztatów ze specjalistami.
7. Organizacja przez samorząd szkolny debat uczniowskich oraz praca metodą profilu szkoły.
8. Obowiązek przedstawiania roli i zadań nauczycieli wspomagających oraz zasad oceniania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi podczas pierwszego zebrania z rodzicami przez wychowawców i nauczycieli wspomagających.
9. W klasach pierwszych organizacja spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym w celu przybliżenia jego funkcji i zadań.
10. Wprowadzenie dodatkowych działań w zakresie profilaktyki i wychowania proponowanych przez rodziców.

Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:

1. Podejmowanie działań na rzecz zapoznawania i przypominania norm społecznych uczniom oraz egzekwowanie ich respektowania.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom (m.in. poprzez monitorowanie wejść i wyjść osób odwiedzających szkołę).
3. Podejmowanie działań na rzecz efektywnej komunikacji w szkole (pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami).
4. Dalsze wzmacnianie współpracy pomiędzy nauczycielami i rodzicami, w tym angażowanie rodziców w organizację uroczystości i wydarzeń szkolnych.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

5. Kontynuowanie promowania idei edukacji włączającej, kształtowanie postawy akceptacji wobec różnorodności i zwiększanie świadomości na temat funkcjonowania osób ze SPE.
6. Dbłość o zdrowie psychiczne uczniów i rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
7. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców znajomości Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły,
8. Upowszechnianie OCHRONY PRZED KRZYWDZENIEM DZIECI I MŁODZIEŻY W SZKOLE PODSTAWOWEJ 257 W WARSZAWIE i innych dokumentów szkolnych.
9. Konsultowanie z uczniami i rodzicami potrzeb wychowawczych klasy, uwzględnianie ich w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym klasy i szkoły.
10. Monitorowanie i prowadzenie działań profilaktycznych wobec problemu uzależnień, szczególnie od nowoczesnych technologii.
11. DALSZE promowanie zdrowego stylu życia.
12. Utrwalanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

W odniesieniu do potrzeb wynikających z wewnętrznej diagnozy w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym uwzględniono następujące Programy:

Zdiagnozowany problem/obszar wymagający działań	Program obejmujący dany obszar problemowy
Przemoc rówieśnicza, w tym cyberprzemoc	Międzynarodowy dzień przeciwdziałania przemocy dzieciom Bądź kumplem- nie dokuczaj

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

	Program Przeciwdziałania Przemocy- Stop przemocy Program Resql Dzień Bezpiecznego Internetu
Niepowodzenia edukacyjne	Idę do czwartej klasy bez obaw
Trudności emocjonalno-społeczne i integracja zespołu klasowego	Przyjaciele Zippiego Bądź kumplem – nie dokuczaj! Dzień nauki (klasy 3)
Brak aktywnych form spędzania czasu wolnego przy dużym czasie spędzonym na grach komputerowych/Promowanie zdrowego stylu życia	Trzymaj formę Dzień Bezpiecznego Internetu Akademia Zdrowego Ucznia
Zwiększanie świadomości na temat funkcjonowania osób ze SPE	Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób z Niepełnosprawnością Międzynarodowy Dzień Głuchych i Języka Migowego Światowy Dzień Świadomości Autyzmu Dzień Kolorowej Skarpetki Warsztaty dot. funkcjonowania osób słabowidzących i niewidomych
Integracja zespołów klasowych – obecność uczniów ze SPE i uczniów z doświadczeniami migracji	Zajęcia w klasach integrujące grupę, pogadanki z psychologiem szkolnym ,pedagogiem , pedagogiem specjalnym Dostosowania procesu nauczania Wycieczki klasowe Wsparcie w wyrównywaniu braków edukacyjnych (zajęcia z j. polskiego)

Ponadto, w realizacji zadań wynikających z diagnozy szkoła kontynuować będzie współpracę z:

1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
2. Straż Miejska
3. Stowarzyszenie ACUS
4. Sanpeid (obszar profilaktyki zdrowotnej: Więcej wiem, choruję mniej;
5. Fundacja Ocalenie (wsparcie uczniów z doświadczeniami migracji)

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

6. WOŚP (program Resql)
7. WCIES
8. MSCDN
9. EZRA UKSW

CEL GŁÓWNY	CELE SZCZEGÓŁOWE	TREŚĆ	SPOSOBY REALIZACJI
-------------------	-------------------------	--------------	---------------------------

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>INTEGRACJA ZESPOŁÓW KLASOWYCH ORAZ SZPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ</p>	<p>Blizsze poznanie się</p>	<p>Znamy swoje imiona i nazwiska Znamy swoje zainteresowania, hobby</p>	<p>Zabawy integracyjne, autoprezentacja, opowiadanie na temat zainteresowań</p> <p>Program “Razem w klasie” włączanie uczniów z Ukrainy w życie społeczności szkolnej Fundacja OCALENIE</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie Wzmocnienie poczucia własnej wartości Akceptowanie odmienności innych ludzi</p>	<p>Jesteśmy do siebie podobni – cechy wspólne Jesteśmy niepowtarzalni – cechy indywidualne Jesteśmy dla siebie uprzejmi – okazujemy</p>	<p>Zabawy integracyjne Wolontariat Samorząd Uczniowski</p>
	<p>Pobudzanie motywacji do pracy nad doskonaleniem osobowości</p>	<p>szacunek innym Świadomość własnych zasobów – marzenia, plany, zainteresowania</p>	<p>Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych</p> <p>Światowy Dzień Zespołu Downa. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu.</p> <p>Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka (Rzecznik praw ucznia)</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

	<p><i>Kształtowanie postaw prospołecznych</i></p> <p><i>Nawiązanie właściwych relacji z rówieśnikami</i></p> <p><i>Budowanie bliższych relacji interpersonalnych</i></p> <p><i>Kształtowanie umiejętności w zakresie innowacji społecznych młodzieży, budowa kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów, krytycznego myślenia, kreatywności współpracy i przywództwa</i></p>	<p>Pomagamy sobie wzajemnie</p> <p>Bierzemy wspólnie udział w imprezach klasowych i szkolnych</p> <p>Organizujemy wspólnie uroczystości dla rodziców i zaproszonych gości</p> <p>Spędzamy ze sobą wolny czas</p>	<p>Wolontariat</p> <p>Samorząd Uczniowski</p> <p>Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją</p> <p>Organizowanie imprez klasowych np. Wigilie klasowe, andrzejki, zabawa karnawałowa, Jasełka, Przegląd Małych Form Teatralnych, Dzień Szkoły i inne.</p> <p>Projekt UPSHIFT pod patronatem UNICEF</p>
<p>PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA (EDUKACJA ZDROWOTNA)</p>	<p>Uświadamianie co to jest zdrowa żywność</p> <p>Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych</p>	<p>Zdrowe odżywianie (profilaktyka zaburzeń odżywiania)</p> <p>Higiena odżywiania</p>	<p>Akademia Zdrowego Ucznia</p> <p>Ogródek szkolny</p> <p>Więcej wiem, choruję mniej</p> <p>Przygotowywanie przez uczniów gazetek tematycznych</p> <p>Projekt Edukacyjny “Z ekologią na Ty”</p> <p>Program ekologiczny “Kubusiowi przyjaciele natury”</p> <p>Laboratoria przyszłości</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

	<p>Propagowanie zdrowego stylu życia Dbanie o prawidłową postawę Dbanie o środowisko Profilaktyka uzależnień Propagowanie aktywności ruchowej</p>	<p>Co jest ważne dla zdrowia (odżywianie, sen, aktywność fizyczna) Efektywne sposoby spędzania czasu wolnego Zabawy ruchowe i rekreacyjne</p>	<p>Program „Lekki Tornister” Czyste powietrze wokół nas Trzymaj formę Trzeźwy Umysł Zawody sportowe Dzień Sportu Sprzątanie Świata Dzień Zdrowego Jedzenia</p>
	<p>Wyrabianie nawyków przestrzegania higieny ciała</p>	<p>Higiena osobista Pielęgnacja ciała w okresie dojrzewania</p>	<p>Pogadanki nt higieny w czasie wzmożonego ryzyka Co to jest reżim sanitarny? Spotkanie z pielęgniarką szkolną</p>
	<p>Uczenie sposobów ochrony przed zagrożeniami</p>	<p>Znajomość sposobów zachowania się w sytuacjach zagrożenia (np. kontakty z osobami obcymi, szukanie pomocy u dorosłych, numery alarmowe, telefony zaufania itd.)</p>	<p>Bezpieczna droga do szkoły Zasady ruchu drogowego Wiem co robić, kiedy jestem sam Bezpieczeństwo w sieci Wiem, pomagam, ratuję. Próbną ewakuacją</p>
	<p>Przestrzeganie przepisów ruchu drogowego</p>	<p>Bezpieczeństwo na drodze</p>	<p>Konkursy dot. bezpieczeństwa w ruchu drogowym Pogadanki Zajęcia z Policją, Strażą Miejską Egzamin na kartę rowerową</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

ZAPOBIEGANIE UZALEŻNIENIOM	Kształtowanie umiejętności skutecznego odmawiania, zachowania asertywne Uświadomienie znaczenia wpływów społecznych	Wyrażenie sprzeciwu gdy jesteśmy namawiani do złego, sztuka odmawiania; Wyrażanie sprzeciwu, gdy inni w naszej obecności zachowują się niewłaściwie;	Pogadanki Analiza sytuacji codziennych szkolnych
		Wpływ środowiska rówieśniczego, rodzinnego, reklamy i mediów na podejmowanie decyzji	
	Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do specjalistów	Do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych (w szkole i poza szkołą)	Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka
	Kształtowanie umiejętności prospołecznych	Umiejętność proszenia o pomoc	Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka
	Ograniczanie i dokonywanie selekcji przy wyborze programów TV, programów i gier komputerowych, portali społecznościowych i in.	Racjonalne korzystanie z TV w czasie wolnym Racjonalne korzystanie z urządzeń elektronicznych w czasie wolnym	Pogadanka Luty miesiącem bezpiecznego korzystania z Internetu
	Uświadomienie mechanizmów uzależnienia	Co to jest nałóg Przyczyny i skutki uzależnień	Pogadanka z przedstawicielem Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Trzeźwy Umysł

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p style="text-align: center;">ZAPOBIEGANIE AGRESJI I PRZEMOCY, KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA BEZPIECZEŃSTWA</p>	<p>Stosowanie zachowań alternatywnych do agresji</p>	<p>Unikanie konfliktów z innymi</p>	<p>Pogadanki Bądź kumplem, nie dokuczaj Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka</p>
	<p>Umiejętność rozwiązywania konfliktów w sposób społecznie akceptowalny</p>	<p>Rozpoznawanie i wyrażanie różnych uczuć i emocji</p>	<p>Złość – mój przyjaciel czy wróg</p>
	<p>Odróżnianie zachowań agresywnych od nieagresywnych</p>	<p>Dlaczego zachowujemy się agresywnie</p>	<p>Bądź kumplem, nie dokuczaj</p>
	<p>Określenie definicji agresji Uświadomienie przyczyn zachowań agresywnych</p>		<p>Program Przeciwdziałania Przemocy – STOP Komunikacja bez przemocy</p>
	<p>Poszukiwanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym Nauka alternatywnych sposobów radzenia sobie ze stresem Zapoznanie z prawami dziecka</p>	<p>Kontrolujemy swoją agresję Umiejętność przewidywania trudnych sytuacji Prawa dziecka w oparciu o akty prawne</p>	<p>Konwencja Praw Dziecka - pogadanka</p>
	<p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia w oparciu o Statut Szkoły</p>	<p>Prawa i obowiązki ucznia Kryteria oceny zachowania Nagradzanie zachowań prawidłowych i karanie niepożądanych</p>	<p>Pogadanka na godzinie z wychowawcą Samorząd Uczniowski Samorząd Klasowy Kontrakty klasowe Kontrakty indywidualne</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

	Wspieranie uczniów doświadczających przemocy	Przekazywanie wartości i norm społecznych Ćwiczenie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych. Korygowanie błędnych spostrzeżeń i przekonań dotyczących zachowań innych ludzi poprzez ukazywanie rzeczywistych intencji.	Szkoła Przyjazna Prawom Człowieka Systematyczne rozmowy z uczniami, rodzicami, wywiady środowiskowe w celu bieżącego monitoringu sytuacji uczniów
OCHRONA I WZMACNIANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Uczenie sposobów ochrony przed zagrożeniami	Znajomość sposobów zachowania się w sytuacjach zagrożenia (np. kontakty z osobami obcymi, szukanie pomocy u dorosłych, numery alarmowe, telefony zaufania itd.)	Wiem co robić, kiedy jestem sam Bezpieczeństwo w sieci Wiem, pomagam, ratuję. Bądź kumplem, nie dokuczaj. Idę do czwartej klasy bez obaw
	Uczenie dokonywania samooceny i dokonywania akceptacji własnej osoby.	Wyrabianie poczucia własnej wartości. Komunikacja interpersonalna	Akademia Falskiego Tutoring w SP 257
	Rozwijaniu umiejętności osobistych i społecznych sprzyjających dobremu samopoczuciu i pozytywnej	Jak się uczyć Style uczenia się	Konsultacje z psychologiem i pedagogiem Tutoring SP 257 Pogadanki

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

	adaptacji do zadań i wyzwań codziennego życia		
	Umiejętność reagowania na niewłaściwe zachowania osób dorosłych	Do kogo zwrócić się po pomoc	Procedura Niebieskich Kart Telefon zaufania Instytucje pomocowe Odpowiedzialność prawna nieletnich Szkoła Przyjazna Prawom
WYCHOWANIE PRORODZINNE	Zapoznanie z funkcjami i zadaniami rodziny Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Kształtowanie umiejętności dobrego współżycia w rodzinie; Kształtowanie więzi rodzinnych w wymiarze międzypokoleniowym; Prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny Uczenie okazywania uczuć i szacunku	Dzień rodziny Akademia Rodzica Zebrania z rodzicami Pogadanki na godzinach wychowawczych Włączenie Rodziców do przygotowań Pikniku Rodzinnego w czerwcu
	Spotkania z członkami rodziny na terenie szkoły i poza nią	Organizowanie klasowych oraz szkolnych uroczystości Udział rodziców w uroczystościach szkolnych Angażowanie rodziców do pracy na rzecz szkoły	Organizowanie klasowych uroczystości z okazji wigilii, Dnia Matki, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Dziecka oraz balu andrzejowego,

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

			karnawałowego i balu klas ósmych Dni otwarte
	Pedagogizacja rodziców	Zapoznanie rodziców z zakresem udzielanej pomocy przez specjalistów szkolnych. Budzenie świadomości rodziców o korzyściach z poznania przez dziecko swoich mocnych stron i predyspozycji Udzielanie wskazówek do pracy w domu	Akademia rodzica Zebrania z rodzicami Dni otwarte Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem Lepsza Szkoła <u>Ogólnoszkolne spotkania z Rodzicami dotyczące wybranej tematyki</u>
Wychowanie w duchu tolerancji do wielokulturowości	<i>Umiejętne pozytywne współfunkcjonowanie Wykluczenie stygmatyzacji ze względu na „ inność ” Obalenie stereotypów</i>	<i>Zapoznanie uczniów z innymi kulturami, tradycjami religiami oraz sposobami ich kultywowania.</i>	<i>Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej/Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej dla Dialogu i Rozwoju; Współpraca z Fundacją OCALENIE</i>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</p>	<p>Kształcenie tożsamości lokalnej Kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich</p>	<p>Poznanie swojego miasta i dzielnicy, jej historii, zabytków, tradycji Umiejętność zachowania się w czasie hymnu narodowego, wprowadzenia sztandaru, wciągania flagi narodowej na maszt, właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej. Poszerzanie wiedzy historycznej o naszym kraju Znajomość hymnu szkoły Kształcenie tożsamości narodowej i tolerancji wobec innych nacji Unii Europejskiej</p>	<p>Dzień Edukacji Narodowej Obchody Święta Konstytucji Trzeciego Maja Co roczne wycieczki : Śladami bohaterów „ Kamieni na szaniec” Liw-Treblinka-Zuzela</p>
	<p>Kultywowanie tradycji i świąt szkolnych</p>	<p>Znajomość hymnu szkoły Udział w uroczystościach szkolnych Zgłębianie wiedzy na temat życia i twórczości Patrona prof. Mariana Falskiego</p>	<p>Święto Patrona Szkoły</p>
	<p>Aktywne i świadome uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły i kraju</p>		<p>Przeglądy, konkursy, koncerty, imprezy szkolne i środowiskowe Wycieczki Edukacja kulturalna</p>

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SP257 W WARSZAWIE

Pracę pedagoga i psychologa szkolnego z wybranymi uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze oraz podejmującymi zachowania ryzykowne. Współpracę z poradniami psychologicznymi, świetlicami socjoterapeutycznymi i innymi instytucjami w celu szybkiej diagnozy występujących problemów i podjęcia odpowiednich działań (profilaktyka drugorzędowa).

Ewaluacja.

Monitorowanie realizowanych zadań *Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego* odbywa się na bieżąco. Program podlegać będzie ewaluacji. Sformułowane wnioski posłużą do przeprowadzania zmian i korekt w *Programie*.

Ewaluacja programu zostanie przeprowadzona na podstawie:

1. Analizy dokumentacji szkolnej i klasowej.
2. Obserwacji zachowania uczniów dokonywanej przez wychowawców, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
3. Informacji z rozmów z rodzicami i uczniami.
4. Ankiety.

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Załącznikiem do szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły są roczne (lub na każdy etap kształcenia) plany pracy wychowawców wraz z harmonogramem działań wychowawczych.

Szczegółowy plan pracy wychowawczej uzgadnia wychowawca z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami uczącymi w oddziale i innymi nauczycielami - specjalistami.

Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 1/2024/2025 z dnia r. zatwierdza program do realizacji na rok szkolny 2024/2025.