

## „Ogród Talentów” - Program Rozwijania Zdolności i Talentów

w Oddziałach Przedszkolnych, Klasach Edukacji Wczesnoszkolnej oraz w Klasach 4 - 8

Szkoły Podstawowej Nr 257 im. prof. Mariana Falskiego

*David Lewis stwierdził: „Dziecko rodzi się wszechstronnie uzdolnione, z pełną możliwością rozwoju we wszystkich kierunkach, potencjalną wybitną inteligencją i zadatkami na rozwijanie wielkiej twórczości oraz dużym talentem społecznym. Trzeba stworzyć mu możliwości ich maksymalnego rozwoju”.*

Kierując się tym stwierdzeniem w naszej szkole dążymy do tego, aby wszystkie dzieci miały możliwość rozwijania zainteresowań i talentów oraz odkrywania swoich pasji. Duży nacisk kładziemy na współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną przy ul. Marywilskiej, która odgrywa ważną rolę w diagnozowaniu ucznia zdolnego. Efektem zdiagnozowania dziecka jest m.in. wydanie opinii o uczniu zdolnym, która będzie podstawą do organizacji zajęć dodatkowych, indywidualnych, programu lub toku zajęć dla ucznia zdolnego. Na każdym poziomie nauczania w oddziałach przedszkolnych i klasach I-VIII prowadzona jest co najmniej dwa razy w roku diagnoza nauczycielska umiejętności uczniowskich, a testy sprawdzające - raz w miesiącu. Wychowawcy klas trzecich omawiają wyniki diagnoz zewnętrznych z nauczycielami klas IV-VIII. Pozwala to na wcześniejsze podjęcie pracy z dzieckiem utalentowanym w II etapie edukacji, a ponadto pozwala na zaplanowanie w arkuszu organizacji określonych zajęć dodatkowych i ewentualnego programu indywidualnego nauczania dziecka zdolnego. Nauczyciele klas VIII dokonują analizy egzaminu po II etapie edukacji i przedstawiają wnioski do realizacji przez wszystkich członków rady pedagogicznej naszej szkoły.

Głównym celem projektu jest wspieranie i rozwijanie uzdolnień: *humanistycznych, matematycznych, ekonomicznych, przyrodniczych, artystycznych, sportowych, społecznych.*

### Szczegółowe cele programu:

1. Diagnozowanie szczególnych uzdolnień uczniów.
2. Kształtowanie osobowości, rozwijanie zainteresowań i talentów dzieci.
3. Wdrażanie uczniów do pracy samokształceniowej.
4. Przygotowanie do udziału w konkursach, turniejach, zawodach sportowych.
5. Podejmowanie współpracy i wymiana doświadczeń ze środowiskiem naukowym w zakresie pracy z uczniem zdolnym.
6. Objęcie szczególną opieką dydaktyczną uczniów „podwójnie wyjątkowych”. (W edukacji obserwuje się liczną grupę uczniów, którzy w testach inteligencji osiągają bardzo dobre wyniki, a jednocześnie zmagają się z dysleksją, zespołem Aspergera, zaburzeniami przetwarzania słuchowego, zaburzeniami integracji sensorycznej, trudnościami w zakresie koncentracji uwagi, ADHD.)
7. Doskonalenie form współpracy z rodzicami w zakresie wspierania rozwoju i talentów dzieci.

