**PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY SZKOŁY**

 **PODSTAWOWEJ NR 257 IM. PROF. M. FALSKIEGO**

 **W WARSZAWIE 2025/2026**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka.
3. Europejska Karta Praw Człowieka.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku - Prawo Oświatowe
5. Statut Szkoły (wraz z obowiązującymi regulaminami i procedurami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

1. Rozporządzenia MEN z d. 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Dodatkowo:

1. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.
2. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995 r..
3. Ustawę z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
4. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005 r. (z późn. zm.).
5. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
6. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (z późn. zm.).
7. Ustawą o ochronie małoletnich, czyli tzw. ustawa Kamilka, z dnia 15 lutego 2024r
8. Inne programy krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

**Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

1) Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2) Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3) Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.

4) Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.

5) Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

6) Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

7) Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.

8) Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

# **WPROWADZENIE**

Rodzina jest pierwszym i najważniejszym środowiskiem wychowawczym dziecka. To właśnie w domu rodzinnym kształtują się fundamenty osobowości, emocjonalnej równowagi i poczucia bezpieczeństwa. Rodzice mają obowiązek otaczać dziecko miłością, troską oraz wspierać je w odkrywaniu świata wartości — takich jak prawda, dobro, piękno, sprawiedliwość, zaufanie, godność, tolerancja i szacunek wobec siebie i innych. To w rodzinie dziecko powinno po raz pierwszy zetknąć się z tym, co etyczne i ponadczasowe.

Szkoła pełni rolę partnera w procesie wychowania, wspierając działania rodziny. Autorytet domu i szkoły powinien się wzajemnie uzupełniać — wartości przekazywane przez nauczycieli muszą być wzmacniane w domu, a to, co pozytywne buduje rodzina, powinno być kontynuowane przez szkołę. Tylko wspólne, spójne i skoordynowane działania obu środowisk mogą przynieść trwałe efekty wychowawcze. Wychowanie staje się wtedy wspólną misją, a nie rozproszonymi działaniami.

W szkole proces kształcenia i wychowania tworzy nierozerwalną całość. Każdy nauczyciel ma obowiązek wspierać uczniów w ich rozwoju, nie tylko intelektualnym, ale również emocjonalnym, moralnym i duchowym. Poprzez odpowiednio zaplanowane sytuacje dydaktyczne uczniowie nie tylko zdobywają wiedzę, ale także kształtują postawy, rozwijają system wartości i uczą się odpowiedzialności.

Uczeń jest centrum procesu edukacyjnego. Jego potrzeby rozwojowe powinny być punktem wyjścia dla działań szkoły — nie tylko wymagania programowe. Edukacja powinna wspierać rozwój fizyczny, ćwiczyć zmysły, rozwijać sprawność intelektualną, uczyć zarządzania emocjami, wzmacniać wolę oraz budować dojrzałość moralną i duchową. Szkoła ma obowiązek tworzyć warunki sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia, uwzględniając jego indywidualne możliwości, zainteresowania i predyspozycje.

**Wychowanie w naszej szkole ma charakter:**

* integralny – obejmuje wszystkie sfery osobowości ucznia: fizyczną, emocjonalną, intelektualną, duchową i społeczną;
* personalistyczny – postrzegamy uczniów jako osoby – podmioty z przynależną im wolnością, szacunkiem, równością, ale także odpowiedzialnością;
* indywidualny – zawsze uwzględniamy etap rozwoju i możliwości psychofizyczne ucznia.

W działaniach wychowawczych kierujemy się uniwersalnymi wartościami, które pomagają wyjść poza własne potrzeby, ambicje i oczekiwania. Dążymy do tego, by uczniowie dostrzegali znaczenie relacji międzyludzkich i potrafili działać nie tylko z myślą o sobie, ale również z uwzględnieniem dobra innych oraz tego, co ma wartość niezależnie od osobistych korzyści.

Jednym z kluczowych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej jest podnoszenie jakości edukacji poprzez uwzględnianie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów. Szczególną uwagę poświęcamy wsparciu psychologicznemu i pedagogicznemu, zwłaszcza w sytuacjach kryzysowych, takich jak skutki pandemii. Naszym celem jest zapewnienie dodatkowej opieki, budowanie pozytywnego klimatu w szkole oraz wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów.

Równocześnie podejmujemy działania na rzecz rozwoju edukacji ekologicznej, aby kształtować w młodych ludziach świadomość i odpowiedzialność za otaczające ich środowisko naturalne.

Naszym priorytetem jest wychowywanie dzieci w duchu wartości takich jak prawda, dobro, piękno, tolerancja i szacunek — zarówno wobec siebie, jak i innych.

**Wychowanie do prawdy** – to rozwijanie postawy dialogu, rozbudzanie ciekawości poznawczej, motywacji do dalszej edukacji, zdobywanie wiedzy, ale zmierzające nie tyle do przyrostu encyklopedycznych informacji, co do coraz lepszego rozumienia świata materialnego jego jedności i złożoności, świata kultury, świata ducha, prawdy o człowieku, wartościach i ich hierarchii

**Wychowanie do dobra** – to wspomaganie rozwoju dziecka do umiejętności zrozumienia innych i porozumienia się z nimi, nietolerowania zła i niesprawiedliwości, chęci bycia pożytecznym dla bliskich, społeczeństwa, Ojczyzny, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągania wielkich celów życiowych.

**Wychowanie do piękna** – to rozbudzenie potrzeby kontemplacji, zachwytu, wrażliwości na piękno (również to ukryte), umiejętności słuchania, patrzenia, odczuwania, wyrażania własnych myśli i przeżyć, twórczości nie tylko w wymiarze artystycznym, ale również ekologicznym.

**Wychowanie do tolerancji i szacunku** – to budowanie postaw wpływających na otwartość wobec innych kultur, w szacunku do innej religii, zwyczajów czy pochodzenia.

# **REALIZATORZY**

Cele te realizuje nauczyciel – wychowawca otwarty i bezpośredni, wiarygodny i pewny własnych kroków wychowawczych. Nieustannie poszukujący z bezinteresowną cierpliwością i zaufaniem prawdziwego spotkania i dialogu z uczniami nacechowanego dążeniem do wzajemnego zrozumienia w duchu empatii, akceptacji i życzliwości.

**Nauczyciel - wychowawca:**

- rozumie, że uczeń jest podmiotem procesu wychowawczego i ma prawo do rozwoju zgodnego z własnymi możliwościami, aspiracjami,

potrzebami i zainteresowaniami;

- dostrzega i odkrywa indywidualność każdego ucznia wychowuje „sobą”, tym co robi, mówi, myśli - jest więc dobrym wzorem do naśladownictwa;

- wychowanie pojmuje jako wspieranie, wspomaganie rozwoju ucznia, stwarzanie mu warunków do myślenia, działania, przeżywania,

doświadczania, samodzielnego rozwiązywania problemów;

- wie, że nie ma „złotych recept w wychowaniu”, jest otwarty na nowości, ale też krytyczny i refleksyjny stwarzając uczniom warunki do rozwoju – sam dba o swój rozwój.

W naszej szkole wypełnianiu zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego, oprócz wychowawcy, uczestniczy każdy nauczyciel aktywnie współpracując z rodzicami. Jego realizację wspomagają specjaliści oraz wszyscy pracownicy szkoły. Będziemy aktywnie współpracować z osobami reprezentującymi środowisko lokalne i różnymi instytucjami, które stanowią źródło zewnętrznego wsparcia **w wychowaniu i profilaktyce**. Naturalnymi partnerami instytucjonalnymi szkoły są m.in.:

* Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne (publiczne i niepubliczne);
* Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli;
* Biblioteki Publiczne;
* organizacje pozarządowe:
* Straż Miejska;
* Policja;
* Wydział Zdrowia i Spraw Społecznych Warszawa-Białołęka;
* Wydział Oświaty i Wychowania Warszawa-Białołęka;
* Sad Rejonowy ds. Rodziny i Nieletnich Warszawa – Praga Północ;
* Ośrodek Pomocy Społecznej.

## GŁÓWNE DZIAŁANIA I CELE WYCHOWAWCZE

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁANIA SZKOŁY** | **CELE** |
| Szkoła organizuje warunki , aby uczeń był pozytywnie I realistycznie nastawiony do siebie I świata | - uczeń potrafi stawiać przed sobą realne cele i zadania; - realnie ocenia własne umiejętności i sprawności; * potrafi przeprowadzić trafną samoocenę zachowania, umiejętności, postawy;

 - ma poczucie własnej wartości i wiarę we własne możliwości. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był przygotowany do realizacji życiowych możliwości – miał szacunek  dla uczciwej i rzetelnej pracy | - uczeń umie formułować cele swojej pracy i realizować je; - posiada jasne poczucie swoich umiejętności i metod działania; - ma umiejętność planowego działania; * ma nawyk dobrego gospodarowania czasem;
* czuje się odpowiedzialny za osiągane przez siebie wyniki, efekty swojej pracy;
* rozwija i upowszechnia swoje pozaszkolne zainteresowania;
* potrafi wyciągać właściwe wnioski z niepowodzeń;
* w pełni wykorzystuje swoje predyspozycje w zakresie współpracy w zespole;
* nie przeszkadza innym w pracy i zabawie;

docenia i szanuje pracę i poświęcenie innych osób. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił radzić sobie z pojawiającymi się trudnościami – konstruktywnie je rozwiązywał   | - uczeń potrafi radzić sobie ze stresem; - ma umiejętność prawidłowej komunikacji jest empatyczny i asertywny; - rozróżnia czynniki mające pozytywny i negatywny wpływ na jego rozwój; - ma świadomość czyhających niebezpieczeństw, potrafi ich unikać, bronić się przed nimi;- wie komu można zaufać, gdzie szukać pomocy; - potrafi przewidywać skutki swoich decyzji;- szanuje zdanie innych, ale potrafi też bronić własnego. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był odpowiedzialny za swoje czyny, miał umiejętność samokontroli i samooceny, dbał o bezpieczeństwo swoje i innych   | - uczeń potrafi opanowywać ekspresję uczuć i emocji;  - potrafi przewidywać własne reakcje i panować nad nimi - zna prawa ucznia – korzysta z nich, zna obowiązki ucznia – przestrzega je; - świadomie stosuje normy współżycia w klasie i szkole oraz innych środowiskach społecznych; - rozumie sens zasad, nakazów i zakazów; - charakteryzuje go kultura języka i zachowania;- ma umiejętność przewidywania konsekwencji zachowania własnego i innych; - zna zasady bezpieczeństwa; - dba o zdrowie i higienę własną i otoczenia; - wie co sprzyja, a co zagraża zdrowiu; - dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze; - wprowadza prośrodowiskowe zmiany w swoim zachowaniu.  |
| Szkoła organizuje warunki, aby uwrażliwić ucznia na sprawy drugiego człowieka  | - uczeń działa indywidualnie i grupowo na rzecz innych dzieci; - zna problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób starszych i chorych; * potrafi spojrzeć na różne sytuacje z ich perspektywy;
* jest wrażliwy na cierpienie i krzywdę;
* umie okazywać współczucie w formie werbalnej i niewerbalnej;

angażuje się w pomoc słabszym i potrzebującym. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił współpracować, charakteryzowała go postawa dialogu i zrozumienia   |  - uczeń nawiązuje bliskie i serdeczne kontakty w grupie rówieśniczej, potrafi budować w niej udane relacje, stwarza przyjazną atmosferę w zespole; - podejmuje i wykonuje zadania we współpracy z innymi;- pomaga kolegom w nauce, pracy i zabawie; - swoim zachowaniem nie naraża innych na cierpienia; - dostrzega związek między swoim zachowaniem a uczuciami i zachowaniem innych; - stara się znaleźć cechy pozytywne w każdej osobie; - akceptuje uczucia innych, także różne od swoich; - potrafi uzasadniać własne postawy i poglądy; - umie wyrażać własne zdanie, ale również słuchać zdania innych; - uczeń potrafi reagować w sytuacjach zachowań rasistowskich, poniżających godność człowieka; - uczeń opiera zdanie na faktach a nie na opiniach. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń miał poczucie wspólnoty więzi z innymi, szczególnie z rodziną i grupą koleżeńską | - uczeń jest świadomy swojej przynależności do rodziny, społeczeństwa, narodu – rozumie te pojęcia;- zna elementy historii rodzinnej i regionalnej;- rozumie znaczenie rodziny dla człowieka; - potrafi określić swoją rolę w rodzinie;- bierze czynny udział w życiu rodziny, zna upodobania i zainteresowania jej członków; - zna i wypełnia swoje obowiązki domowe; - umie iść na kompromis, liczy się ze zdaniem innych członków rodziny - swoim zachowaniem i postawą wyraża przywiązanie i okazuje szacunek oraz troskę o najbliższych - ma poczucie przynależności do klasy; - jest akceptowany przez rówieśników;- pełni różne role w grupie; - jest współorganizatorem życia szkolnego; - czuje się odpowiedzialny za efekty pracy swojego zespołu. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń był nastawiony na dobro wspólne | - uczeń potrafi konstruktywnie współpracować w grupie;  - dostrzega potrzeby innych ludzi i bierze je pod uwagę w swoim postępowaniu; * dba o dobre imię swojej szkoły;
* szanuje wspólne dobro;
* wie jak zadbać o środowisko, w którym żyje;
* zna negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko.
 |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń potrafił umiejętnie rozpoznawać, rozumieć, akceptować i respektować ogólnoludzkie i uniwersalne wartości, rozumiał ich hierarchię i konflikty w dokonywaniu wyborów   | - uczeń zna zwroty grzecznościowe i stosuje je na co dzień; - zwraca uwagę na kulturę osobistą, w tym na kulturę języka; - rozumie sens i znaczenie reguł postępowania, szanuje je i przestrzega; - potrafi odróżnić w zachowaniach ludzi i w codziennych zdarzeniach to co jest dobre od tego co złe; * nie akceptuje jednostronnej, konsumpcyjnej postawy życiowej;
* w kulturze rodzinnej i regionalnej szuka źródeł uniwersalnych wartości;
* potrafi opisywać i wartościować wytwory artystyczne i techniczne;
* w sposób świadomy i odpowiedzialny korzysta ze środków masowego przekazu;

krytycznie i refleksyjnie odbiera przekazywane przez nie treści. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń poszukiwał własnych korzeni kulturowych, budował swoją tożsamość – poczucie przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej  | - uczeń zna swój najbliższy region, jego walory przyrodnicze i kulturowe; - potrafi je prezentować; - identyfikuje się ze społecznością lokalną; - jest zainteresowany przeszłością swojej rodziny, regionu, narodu, państwa; * zna tradycyjne i zwyczaje rodzinne i regionalne;
* rozumie potrzebę ich kultywowania;
* zna historię swojej szkoły, jej tradycje i symbole;

posiada i pogłębia wiedzę dotyczącą patrona szkoły. |
| Szkoła organizuje warunki, aby uczeń rozwinął w sobie miłość Ojczyzny – poszanowanie tradycji i własnej przeszłości przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata  | - uczeń zna symbole narodowe i pieśni patriotyczne; - odwiedza miejsca Pamięci Narodowej i dba o nie; - w miejscach tych zachowuje się w sposób nienaganny; - zna najważniejsze elementy dziedzictwa kulturowego, w tym wydarzenia o przełomowym znaczeniu dla losu narodu i państwa polskiego;  - zna i wzoruje się na sylwetkach wielkich Polaków |

**TREŚCI I DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE**

Najważniejsze działanie szkoły w zakresie profilaktyki to:

* organizowanie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, poszanowanie praw człowieka, godności i wartości jednostki, podmiotowość, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych sytuacjach);

* zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na terenie placówki w czasie lekcji oraz po zakończonych zajęciach;
* budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli;

* pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym szczególnie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu), - pomoc w rozwijaniu zainteresowań uczniom zdolnym w różnych obszarach;
* wczesne rozpoznanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
* kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy, organizowanie w miarę potrzeb profilaktyki drugo i trzeciorzędowej;

* udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą;
* preorientacja zawodowa dla dzieci oddziałów przedszkolnych i uczniów klas I – VIII;
* szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych;

* wsparcie nauczycieli i specjalistów w zakresie diagnozy zachowań ryzykownych i podejmowaniu adekwatnych do problemu działań.

## Diagnoza przeprowadzona w związku z koniecznością opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2025/2026

**Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny** wspomaga kompleksowo wychowanie i nauczanie wszędzie tam, gdzie pojawia się zagrożenie dla rozwoju uczniów. O zachowaniach problemowychdzieci imłodzieży mówimy, gdy:

* są niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami, standardami, wyzwalają dezaprobatę społeczną,
* stanowią ryzyko dla zdrowia, łączą się z psychopatologią i trudnościami w podejmowaniu ról społecznych,
* mają tendencję do kumulowania się, łączenia się w syndromy zachowań niedostosowanych społecznie.

Zachowania problemowe ograniczają liczbę i częstość zachowań konwencjonalnych, utrudniają prawidłową socjalizację.

Wyodrębnia się stopnie zagrożenia:

1. Grupa niskiego ryzyka – należą do niej osoby, które nie podejmują zachowań ryzykownych – są jeszcze przed inicjacją.
2. Grupa podwyższonego ryzyka – znajdują się w niej osoby, które podjęły choć jedno zachowanie ryzykowne – są po inicjacji – u których ponadto obserwujemy liczne czynniki ryzyka (eksperymentatorzy).
3. Grupa wysokiego ryzyka – należą do niej osoby, u których zachowania ryzykowne są głęboko utrwalone i które odczuwają poważne negatywne konsekwencje (zdrowotne i społeczne) swoich zachowań ryzykownych.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów oraz rodziców, w szkole w roku szkolnym 2024/2025 przeprowadzono diagnozę środowiska szkolnego dokonując ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025. Pracę szkoły analizowano także przy wykorzystaniu metody Profilu szkoły. Specjaliści i nauczyciele prowadzili również diagnozę psychopedagogiczną przy wykorzystaniu obserwacji, rozmów, wywiadów i analizie dokumentacji szkolnej.

Do wychowawców skierowano ankietę dotyczącą realizacji zadań z programu wychowawczo-profilaktycznego i ich efektywności. W opinii nauczycieli, realizacja programu profilaktyczno-wychowawczego w minionym roku szkolnym przebiegała w sposób kompleksowy i zgodny z założeniami dokumentu. Cała kadra pedagogiczna zapoznała się z treścią programu, co świadczy o wysokim poziomie świadomości oraz zaangażowaniu w działania wychowawcze. Nauczyciele *nie* tylko deklarują jego znajomość, lecz również potwierdzają aktywne wdrażanie zawartych w nim treści w codziennej pracy z uczniami.

Szczególny nacisk położono na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom, budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz wspieranie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W ramach działań profilaktycznych podejmowano szereg inicjatyw, takich jak warsztaty edukacyjne, zajęcia z psychologiem i pedagogiem, kampanie dotyczące bezpieczeństwa w sieci oraz lekcje wychowawcze poświęcone zagrożeniom cyfrowym. Równolegle realizowano działania wspierające rozwój emocjonalno-społeczny uczniów, w tym rozmowy indywidualne, zajęcia tematyczne oraz aktywności integracyjne.

Nauczyciele potwierdzają również realizację treści związanych z promocją zdrowego stylu życia oraz kształtowaniem postaw patriotycznych poprzez udział w uroczystościach szkolnych, projektach historycznych i wycieczkach edukacyjnych. Pomimo szerokiego zakresu działań, kadra pedagogiczna wskazuje na występowanie trudności wychowawczych, takich jak agresja, brak koncentracji, problemy z motywacją oraz trudności w integracji zespołów klasowych. Wskazuje to na potrzebę dalszego wsparcia nauczycieli oraz kontynuacji działań rozwijających kompetencje wychowawcze.

Na podstawie obserwacji oraz analiz przeprowadzonych przez psychologa i pedagoga szkolnego, zidentyfikowano kluczowe obszary trudności wpływające na funkcjonowanie uczniów w środowisku szkolnym. Do najczęściej występujących problemów należą:

* występowanie objawów zaburzeń lękowych, wpływających na codzienne funkcjonowanie uczniów;
* obecność przemocy rówieśniczej w różnych formach – werbalnej, relacyjnej oraz cyberprzemocy;
* trudności edukacyjne, skutkujące obniżoną motywacją i poczuciem własnej wartości;
* brak wystarczających kompetencji społecznych w zakresie rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych z rówieśnikami;
* ograniczona umiejętność wyrażania emocji oraz trudności w regulowaniu stresu i złości;
* doświadczenia traumatyczne związane z migracją, wpływające na adaptację i relacje społeczne;
* uzależnienie od nowych technologii (gry komputerowe, media społecznościowe), prowadzące do objawów takich jak senność, rozkojarzenie czy obniżona koncentracja;
* złożone sytuacje rodzinne i okołorodzinne, które negatywnie oddziałują na dobrostan psychiczny uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 w placówce przeprowadzono ewaluację wewnętrzną z wykorzystaniem metody Profilu Szkoły, polegającą na wieloetapowej analizie wybranych aspektów funkcjonowania środowiska szkolnego. Głównym obszarem badawczym było przestrzeganie norm społecznych, a dodatkowo uwzględniono dwa istotne zagadnienia: poczucie bezpieczeństwa uczniów oraz jakość komunikacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami. W procesie ewaluacyjnym uczestniczyli przedstawiciele wszystkich grup społeczności szkolnej, co umożliwiło uzyskanie pogłębionego i wieloaspektowego obrazu badanych zjawisk. Analiza pozwoliła nie tylko na ocenę stanu relacji społecznych i mechanizmów informacyjnych w szkole, lecz także na identyfikację potencjalnych barier wpływających na skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.

**Diagnoza potrzeb w zakresie wychowania i profilaktyki na podstawie wyników pracy metodą Profilu szkoły wykazała:**

**Mocne strony**

* **Świadomość możliwości uzyskania pomocy.** Większość uczniów (68,2%) wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji trudnej – to efekt skutecznej komunikacji i działań wychowawczych.
* **Pozytywna ocena zajęć z wychowawcą i specjalistami.** Uczniowie uznają je za przydatne (45,5%) i interesujące (29,5%), co świadczy o ich otwartości na wsparcie i rozwój.
* **Znajomość zasad nagradzania.** Aż 81,8% uczniów wskazuje punkty dodatnie jako formę promowania właściwych zachowań – system nagród jest rozpoznawalny i działa.
* **Otwartość na rozmowy o emocjach.** Ponad połowa uczniów (59,1%) potwierdza, że tematyka emocji i komunikacji była poruszana – to dobry punkt wyjścia do dalszego rozwoju kompetencji społecznych.
* **Relacje z rówieśnikami i rodziną.** Uczniowie najchętniej zwracają się po pomoc do przyjaciół (59,1%) i rodziców (52,3%), co świadczy o istnieniu bliskich więzi.

**Słabe strony**

* **Trudności z asertywnością** Tylko 18,2% uczniów deklaruje pełną samodzielność w podejmowaniu decyzji. Większość ma trudność z odmawianiem w sytuacjach presji – to obszar wymagający wsparcia.
* **Brak poczucia bezpieczeństwa** Ponad 40% rodziców nie potwierdza, że ich dziecko czuje się bezpiecznie, a część uczniów wskazuje, że nie czuje się bezpiecznie nigdzie – to alarmujący sygnał.
* **Doświadczenie przemocy rówieśniczej** Przezywanie (84,1%), dokuczanie (63,6%) i cyberprzemoc (43,2%) są powszechnymi problemami – wskazują na potrzebę intensyfikacji działań profilaktycznych.
* **Ograniczona wiedza o zdrowym stylu życia** Tylko 22,7% uczniów zdecydowanie potwierdza znajomość zasad zdrowego życia – temat wymaga większego zaangażowania edukacyjnego.
* **Niska skłonność do szukania pomocy u nauczycieli** Uczniowie rzadziej zwracają się do wychowawców czy pedagogów – relacje z kadrą wymagają wzmocnienia.
* **Zachowania niepożądane w miejscach o ograniczonym nadzorze** Korytarze, toalety i szatnie są wskazywane jako miejsca występowania przemocy – konieczne jest zwiększenie nadzoru i działań integracyjnych.

**Zadania wynikające z wyników pracy metodą Profilu szkoły**

**1. Wzmacnianie bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych**

* Spisanie kontraktów z uczniami przez wychowawców na początku roku szkolnego i zapoznanie z nimi KZW.
* Omawianie zasad i regulaminów podczas godzin wychowawczych (np. regulamin przerw, sali ciszy, stołówki).
* Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów i reagowanie na sygnały zagrożenia.
* Wzmocnienie działań profilaktycznych w zakresie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
* Organizacja debat uczniowskich przez samorząd szkolny jako forma wzmacniania kultury dialogu.

**2. Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych**

* Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – nauka rozwiązywania konfliktów, komunikacji i współpracy.
* Zajęcia tematyczne o emocjach, stresie, złości i sposobach ich regulowania.
* Rozmowy indywidualne z uczniami w klasach z trudnościami oraz organizacja warsztatów ze specjalistami.
* Otwartość na rozmowy o emocjach – kontynuacja działań wspierających rozwój emocjonalny.

**3. Współpraca z rodzicami i komunikacja**

* Omawianie problemów wychowawczych z rodzicami podczas zebrań, spotkań indywidualnych i KZW, z dokumentacją w protokole.
* Informowanie rodziców o incydentach przez nauczycieli (Librus, telefon), sporządzanie notatek służbowych, organizacja spotkań ze specjalistami.
* Usprawnienie komunikacji pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami – jasne kanały informacyjne.
* Przedstawienie roli nauczycieli wspomagających i zasad oceniania uczniów ze SPE podczas pierwszego zebrania z rodzicami ( przy zachowaniu zasad RODO ).

**4. System nagradzania i konsekwencji**

* Zwiększenie skuteczności systemu nagradzania – jego widoczność i różnorodność.
* Promowanie właściwych zachowań poprzez punkty dodatnie, pochwały i działania wzmacniające.

**5. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne**

* Kontynuowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i rodziców.
* Spotkania z psychologiem/pedagogiem dla klas pierwszych – prezentacja funkcji i zakresu wsparcia.
* Wprowadzenie programów wspierających uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
* Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii i przeciwdziałania uzależnieniom cyfrowym.

**6. Promowanie zdrowego stylu życia i postaw obywatelskich**

* Intensyfikacja działań prozdrowotnych – kampanie, zajęcia tematyczne, projekty edukacyjne.
* Realizacja treści związanych z promocją zdrowia i aktywności fizycznej.
* Kontynuacja działań patriotycznych – udział w uroczystościach, projektach historycznych, wycieczkach edukacyjnych.

**7. Integracja i budowanie relacji**

* Rozwijanie działań integracyjnych w klasach – wycieczki, gry zespołowe, projekty grupowe.
* Wzmocnienie relacji uczniów z nauczycielami – promowanie otwartości i dostępności kadry.
* Wspieranie relacji rówieśniczych i rodzinnych jako fundamentu zdrowego funkcjonowania uczniów.

**Rekomendacje wynikające z diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym:**

- Systematyczne przypominanie i egzekwowanie norm społecznych. Wprowadzenie spójnych zasad obowiązujących w szkole oraz ich regularne omawianie na godzinach wychowawczych, w kontraktach klasowych i działaniach profilaktycznych.

- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów. Monitorowanie przestrzeni wspólnych (korytarze, toalety, szatnie), reagowanie na sygnały zagrożenia oraz rozwijanie działań interwencyjnych w klasach z trudnościami.

- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych. Realizacja zajęć tematycznych dotyczących emocji, stresu, złości, komunikacji i rozwiązywania konfliktów; organizacja warsztatów z psychologiem i pedagogiem.

- Wzmocnienie relacji uczniów z nauczycielami. Promowanie otwartości, dostępności kadry pedagogicznej oraz budowanie kultury zaufania i wsparcia w relacjach szkolnych.

- Wsparcie psychologiczno-pedagogicznego. Kontynuacja działań specjalistycznych, organizacja spotkań informacyjnych dla uczniów i rodziców, wdrażanie programów wspierających uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

- Profilaktyka uzależnień cyfrowych Edukacja w zakresie bezpiecznego korzystania z technologii, higieny cyfrowej oraz skutków nadużywania mediów społecznościowych i gier komputerowych.

- Usprawnienie komunikacji w społeczności szkolnej. Wypracowanie jasnych kanałów informacyjnych pomiędzy nauczycielami, rodzicami i uczniami; zwiększenie przejrzystości działań wychowawczych i profilaktycznych.

- Wzmocnienie współpracy z rodzicami. Angażowanie rodziców w życie szkoły, organizację wydarzeń i uroczystości, a także wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

- Zwiększenie widoczności i różnorodności systemu nagradzania. Rozszerzenie form promowania pozytywnych zachowań, w tym punktów dodatnich, pochwał, wyróżnień klasowych i indywidualnych.

- Promowanie zdrowego stylu życia. Realizacja programów prozdrowotnych, kampanii edukacyjnych i zajęć tematycznych dotyczących odżywiania, aktywności fizycznej i dobrostanu psychicznego.

- Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. Udział uczniów w uroczystościach szkolnych, projektach historycznych i działaniach promujących wartości obywatelskie.

- Wspieranie integracji zespołów klasowych. Organizacja wycieczek, projektów zespołowych, gier i zabaw wspierających współpracę, relacje rówieśnicze i poczucie przynależności.

**W odniesieniu do potrzeb wynikających z wewnątrzszkolnej diagnozy w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym uwzględniono następujące Programy:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar potrzeby** | **Zastosowany program / inicjatywa** |
| Przestrzeganie norm społecznych | Kontrakty klasowe, godziny wychowawcze, debaty uczniowskie |
| Poczucie bezpieczeństwa | Program „Bezpieczna szkoła”, monitoring wejść/wyjść, działania interwencyjne |
| Kompetencje społeczne i emocjonalne | „Spójrz inaczej”, zajęcia o emocjach, warsztaty z psychologiem i pedagogiem |
| Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne | Spotkania z psychologiem/pedagogiem, konsultacje indywidualne, działania wspierające uczniów z SPE |
| Integracja i relacje rówieśnicze | Wycieczki klasowe, projekty zespołowe, gry integracyjne |
| Edukacja włączająca i akceptacja różnorodności | Dzień Życzliwości, Dzień Autyzmu, Dzień Kolorowej Skarpetki, działania informacyjne o SPE |
| Profilaktyka uzależnień cyfrowych | „Luty – miesiąc bezpiecznego internetu”, Akademia Bezpiecznego Puchatka, lekcje nt. higieny cyfrowej |
| Promowanie zdrowego stylu życia | „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”, „Akademia Zdrowego Ucznia”, kampanie prozdrowotne |
| Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich | „Szkoła do hymnu”, Obchody 3 Maja, wycieczki edukacyjne, projekty historyczne |
| Współpraca z rodzicami i komunikacja | Spotkania KZW, konsultacje indywidualne, informacja przez Librus, angażowanie rodziców w wydarzenia |

**Ponadto, w realizacji zadań wynikających z diagnozy szkoła kontynuować będzie współpracę z:**

* 1. Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
	2. Straż Miejska
	3. Sanepid obszar profilaktyki zdrowotnej
	4. WCIES
	5. MSCDN

W realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych szkoła uwzględnia specjalistyczne wsparcie psychologiczne i pedagogiczne, koncentrujące się na pracy z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze oraz podejmującymi zachowania ryzykowne. Działania te mają charakter indywidualny i interwencyjny, a ich celem jest wczesne rozpoznanie problemów oraz wdrożenie adekwatnych form pomocy. Istotnym elementem systemu wsparcia jest również współpraca z podmiotami zewnętrznymi – poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, świetlicami socjoterapeutycznymi oraz instytucjami zajmującymi się pomocą rodzinie i dziecku. Partnerstwo to umożliwia szybką diagnozę sytuacji oraz podejmowanie działań w ramach profilaktyki drugorzędowej, ukierunkowanych na ograniczenie skutków trudnych doświadczeń i wspieranie ucznia w procesie wychowawczym.

Program profilaktyczno-wychowawczy został opracowany na podstawie kierunków polityki oświatowej państwa ogłoszonych przez MEiN na rok szkolny 2025/2026. Uwzględnia on działania podejmowane przez szkołę w zakresie edukacji, wychowania, profilaktyki oraz rozwoju kompetencji uczniów.

# **Główne cele programu**:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

2. Kształtowanie postaw obywatelskich, zdrowotnych i społecznych.

3. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.

4. Rozwijanie kompetencji kluczowych i zainteresowań uczniów.

# **Tabela działań profilaktyczno-wychowawczych**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel główny** | **Cele szczegółowe** | **Treści nauczania / działania** | **Sposób realizacji / programy i akcje** |
| Myślenie analityczne i interdyscyplinarność | Rozwijanie logicznego myślenia, umiejętności analizy i syntezy informacji, łączenie wiedzy z różnych dziedzin oraz rozwój kompetencji matematycznych i cyfrowych | Uczniowie nauczą się rozwiązywać problemy w sposób logiczny, wykorzystywać wiedzę z różnych przedmiotów w praktyce, rozwijać umiejętności kodowania i analizy danych | Europejski Dzień Kodowania, Godzina Kodowania, Fitschool, Akademia Zdrowego Ucznia, projekty STEAM, Alfik Humanistyczny, Alfik Historyczny |
| Edukacja obywatelska i patriotyczna | Kształtowanie postaw patriotycznych, świadomości obywatelskiej, odpowiedzialności za region i ojczyznę | Uczniowie będą rozumieć znaczenie historii i tradycji narodowej, nauczą się aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i lokalnym | Obchody 3 Maja, Dzień Niepodległości, Szkoła do Hymnu, Konkurs wiedzy o patronie, wycieczki do Treblinki i Liwu, Świadectwo Pamięci, Żółte Żonkile, Wieczorek poetycki |
| Zdrowy styl życia i dobrostan psychiczny | Promowanie aktywności fizycznej, zdrowego odżywiania oraz wsparcie zdrowia psychicznego uczniów | Uczniowie będą świadomi wpływu stylu życia na zdrowie, nauczą się dbać o kondycję fizyczną i emocjonalną, rozpoznawać i reagować na kryzysy psychiczne | Bieg po zdrowie, Trzymaj formę, Żyj dobrze, Dzień Zdrowego Żywienia, Europejski Tydzień Zdrowego Jedzenia, Akademia Zdrowego Ucznia, Dzień Życzliwości, Spójrz inaczej, Wyścig po zdrowie |
| Bezpieczeństwo cyfrowe i higiena cyfrowa | Kształtowanie bezpiecznych nawyków w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji oraz wykorzystanie nowoczesnych technologii w edukacji | Uczniowie nauczą się bezpiecznego korzystania z Internetu, rozpoznawania zagrożeń cyfrowych, krytycznego podejścia do informacji, | Luty – miesiąc bezpiecznego internetu, Bezpieczny Internet, Akademia Bezpiecznego Puchatka, Zintegrowana Platforma Edukacyjna,  |
| Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia zawodowego | Rozwijanie świadomości zawodowej, poznawanie różnych ścieżek kariery oraz współpraca ze środowiskiem pracodawców | Uczniowie poznają swoje predyspozycje zawodowe, możliwości dalszej edukacji i pracy, nauczą się planować swoją przyszłość zawodową | Prezentacje zawodów, projekty uczniowskie, dni kariery, Dzień Szkoły – festyn szkolny |
| Kultura, język i czytelnictwo | Rozwijanie kompetencji językowych, promowanie czytelnictwa oraz wzmacnianie tożsamości kulturowej | Uczniowie rozwiną umiejętność interpretacji tekstów, poznają wartości kulturowe i literackie, nauczą się wyrażać siebie poprzez sztukę | Alfik Humanistyczny, Alfik Historyczny, Magia Lektur, Narodowe Czytanie, Czytanie na śniadanie, Cała Polska Czyta Dzieciom, Szkolny Program Edukacji Kulturalnej, przegląd małych form teatralnych, Wieczorek poetycki |
| Integracja i przeciwdziałanie dyskryminacji | Budowanie empatii, akceptacji, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej oraz wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami | Uczniowie nauczą się szacunku wobec innych, rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji, integracji z osobami o różnych potrzebach | Dzień Życzliwości, Dzień Niepełnosprawności, Międzynarodowy Dzień Głuchych, Dzień Kolorowej Skarpetki, Wyjątkowa Skarpetka, Dzień Autyzmu, Dzień Niewidomych, Europejski Dzień Walki z Dyskryminacją, Bądź kumplem – nie dokuczaj, Razem w klasie |
| Aktywizacja uczniów i ocenianie kształtujące | Wzmacnianie poczucia sprawczości ucznia, promowanie aktywnych metod nauczania oraz wdrażanie oceniania kształtującego | Uczniowie będą bardziej zaangażowani w proces nauki, nauczą się współpracy, samooceny i refleksji nad własnym rozwojem | Dzień Kropki, Dzień Szkoły – festyn, konkursy tematyczne, ocenianie kształtujące, praca projektowa, refleksje uczniowskie, Magia Lektur, Razem w klasie |

**Ewaluacja**

Realizacja zadań ujętych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym podlega systematycznemu monitorowaniu, co umożliwia bieżącą ocenę skuteczności podejmowanych działań. Program będzie poddawany cyklicznej ewaluacji, której wyniki stanowić będą podstawę do wprowadzania merytorycznych korekt oraz dostosowywania treści do aktualnych potrzeb społeczności szkolnej.

Proces ewaluacyjny zostanie oparty na następujących źródłach informacji:

1. Analizie dokumentacji szkolnej i klasowej, w tym zapisów z realizacji działań wychowawczych.

2. Systematycznej obserwacji zachowań uczniów prowadzonej przez wychowawców, nauczycieli oraz pracowników szkoły.

3. Wnioskach płynących z rozmów z rodzicami i uczniami, prowadzonych w różnych formach kontaktu.

4. Wynikach badań ankietowych przeprowadzanych wśród członków społeczności szkolnej.

Tak zorganizowany proces pozwoli na trafne diagnozowanie obszarów wymagających wsparcia oraz na dynamiczne dostosowywanie programu do zmieniających się warunków i wyzwań wychowawczych.

## POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Integralną część Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią roczne plany pracy wychowawczej, opracowywane dla poszczególnych klas lub etapów edukacyjnych. Dokumenty te zawierają szczegółowy harmonogram działań wychowawczych, dostosowany do potrzeb i specyfiki danego zespołu klasowego.

Plan pracy wychowawczej jest konstruowany przez wychowawcę we współpracy z uczniami, ich rodzicami oraz nauczycielami prowadzącymi zajęcia w danym oddziale. W proces planowania włączani są również nauczyciele-specjaliści, co zapewnia spójność działań oraz ich zgodność z założeniami programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły.

*Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą nr 01/2025/2026 z dnia 11.09.2025 r. zatwierdza program do realizacji na rok szkolny 2025/2026.*